

## Tilsynserklæring for Johannesskolen Hillerød skoleåret 2015/16

Skolekode: 21 90 11

Tilsynet er i skoleåret 2015/16 udført af lektor Ninna Vestergaard Braüner.

### Tilsynsbesøg på skolen

Undertegnede har observeret undervisningen:

**mandag den 5. oktober 2015** engelsk 6. a, engelsk 7. b, matematik 8. b, matematik 8. a, dansk 6. b, dansk 8. b, klassens tid 8.a, matematik 6. b, engelsk 7. a

**onsdag den 9. december 2015**

dansk 1.a, dansk 2.b, matematik 2.a, matematik 3.b, engelsk 2.b, dansk 3.a, dansk 3.b, n & t 2.a, matematik 1.b, matematik 4.a, dansk 2.a, engelsk 9.a

**onsdag den 15. juni 2016** matematik 4.b, dansk 7.b, dansk 5.b, musik 4.a, dansk 5.b, matematik 5.a, matematik 4.a, engelsk 6.b, engelsk 4.a, matematik 5.b

**Mandag den 5. oktober** og **onsdag den 9. december** har jeg deltaget i fællessamlinger, hvor skolens værdigrundlag kommer tydeligt til udtryk. Desuden har undertegnede haft møde med skolens ledelse **onsdag den 15. juni 2016**, hvor mange forskellige aspekter vedr. undervisningen og skolens virksomhed er drøftet.

Som det fremgår af Johannesskolens hjemmeside anvendes Undervisningsministeriets *Forenklede Fælles Mål (FFM)* for alle fag undtagen kristendom, sløjd og håndarbejde. Da folkeskolen er forpligtet på FFM, vurderer jeg bl.a., om undervisningen står mål med undervisningen i folkeskolen ud fra FFM.

### Dansk

Ud fra FFM arbejdes der med kompetenceområderne *læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation*, som kommer meget forskelligt til udtryk i de eksempler på årsplaner, jeg har set. Flere årsplaner indeholder overordnede pædagogiske og didaktiske overvejelser over undervisningens indhold og tilrettelæggelse, hvilket er helt grundlæggende, men jeg vurderer, at tydeligere mål vil kunne have større betydning for undervisningens fokus og elevernes læring. Det er mit indtryk, at grundbøger og arbejdsbøger bruges i vidt omfang, hvilket er med til at sikre undervisningens niveau. I de yngste klasser har jeg set eksempler på, at både bevægelse og drama indgår i undervisningen. Det giver en god variation. IT indgår som en naturlig del. Jeg har set et eksempel på, at elever lærer at skrive på PC efter ti-finger-systemet, så eleverne opnår færdighed i at skrive med en vis hastighed.

Jeg vurderer, at det faglige niveau på alle klassetrin er tilfredsstillende, hvilket bl.a. afspejles i standpunkts- og prøvekarakterer i 9. klasse.

### Matematik

Fagets fire kompetenceområder i FFM er *matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling og statistik og sandsynlighed*. Jeg har set eksempler på, at der arbejdes med alle kompetenceområderne ud fra det undervisningsmateriale, der bruges i faget. Det anvendte undervisningsmateriale vises ofte på den interaktive tavle, som eleverne har fokus på. Ud fra de få eksempler på årsplaner for faget, som jeg har set,

kan både mål og indhold beskrives nærmere, så undervisningens fokus skærpes. Eleverne arbejder både i klassen, på gangen eller udenfor, afhængig af undervisningens indhold.

Jeg har set flere eksempler på, at iPad bruges til geometriøvelser, som i høj grad har engageret eleverne. Både på de yngste og ældste klassetrin lægges der vægt på, at eleverne ikke bare opnår matematiske færdigheder gennem træning, men at de *forstår*, hvordan man når frem til matematiske løsninger. Det faglige niveau er godt, som det fx også fremgår af standpunkts- og prøvekarakterer.

## Engelsk

Undervisningssproget på skolen er dansk, men i faget engelsk foregår en stor del af undervisningen på engelsk. FFM's kompetenceområder mundtlig kommunikation, kultur og samfund og skriftlig kommunikation indgår i undervisningen, hvor grundbøger og tekstbøger anvendes.

I de yngste klasser anvendes mange forskellige tilgange til sprogundervisningen, hvor kreative aspekter indgår som en naturlig del. Jeg har set en varieret undervisning med eksempler på, at bevægelse indgår i undervisningen i forbindelse med grammatikøvelser og lege, der styrker læringsmiljøet og elevernes samarbejde. IT anvendes fx i forbindelse med film, som eleverne laver, og billeder vises på den interaktive tavle og bruges som udgangspunkt for samtale.

Jeg vurderer, at der i mange tilfælde er tale om et højt fagligt niveau. Især på de ældste klassetrin har jeg set eksempler på, at elever er i stand til at udtrykke sig frit og varieret på engelsk.

## Generelle forhold

Af skolens timefordeling fremgår, at *klassens tid* udgør 45 min. om ugen. Jeg har deltaget, hvor man drøftede det problem, at nogle elever kan opleve, at de ikke er en del af fællesskabet. Der blev diskuteret på god demokratisk vis, hvor alle blev hørt, der blev lyttet, og forskellige løsninger blev drøftet. Eksemplet viser, at man på skolen forsøger at tilgodese elevernes alsidige personlige udvikling. Sammen med elevrådets arbejde viser eksemplet også, at man på skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Skolen har de sidste par år haft et trivselsteam, som er til rådighed, når lærerteam, elever og lærere har brug for hjælp til trivslen i klassen. I perioden op til jul lægges der vægt på hygge og trivsel i klassen, og samtidig er der krybbespil og sang, som fokuserer på julens indhold. På skolen har man på baggrund af skolens værdigrundlag udarbejdet en plan for undervisning i etik. Her er der eksempler på emner, der tages op i de forskellige fag, og som bidrager til elevernes alsidige personlige udvikling.

Som led i evaluering af undervisningen har jeg set flere eksempler på, at eleverne skulle tage stilling til, hvad de har lært. Elever har skullet svare på spørgsmål vedr. trivsel, arbejdsindsats og læringsudbytte. På skolens hjemmeside ligger en meget detaljeret evalueringsplan for skolens samlede undervisning, som revideres hvert skoleår. Ligeledes har skolen formuleret en vision, hvor der sættes fokus på skolens værdigrundlag, undervisningen og trivslen og en strategi for, hvordan det udmøntes i skolens hverdag.

På skolen sørger man for hvert år, at lærere får mulighed for at udvikle deres kompetencer og dygtiggøre sig inden for vidt forskellige emner i relation til fag.

## Konklusion

På Johannesskolen er hensigten i skolens hverdag at leve op til skolens formål og værdigrundlag, hvilket i høj grad lykkes. På baggrund af tilsyn i skoleåret 2015-16 kan jeg konkludere, at skolens samlede tilbud af undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.  
(LBK nr. 786 af 15/06/2015 Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.)

Juni 2016  
Ninna Vestergaard Braüner  
Certificeret tilsynsførende